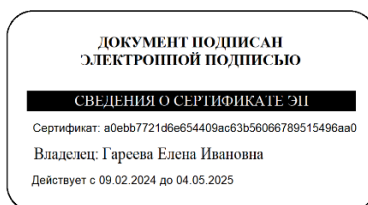


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №16 «ОГНИВО» РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МАУДО «ЦДТ №16
«Огниво»



_____ Е.И. Гареева

Приказ №127
от «29» августа 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЭКОМИР»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года (360 часов)

Автор-составитель:
Мансурова Ирина Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

Набережные Челны, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №16 «Огниво»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Экомир»
3. Направленность программы	Естественнонаучная
4. Сведения о разработчиках	Мансурова Ирина Вениаминовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5. Сведения о программе: 5.1. Срок реализации 5.2. Возраст обучающихся 5.3. Характеристика программы: - тип программы - вид программы	2 года 7-11 лет дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4. Цель программы	Удовлетворение познавательных потребностей детей в области экологии и краеведения, развитие творческих способностей и исследовательских умений.
6. Формы и методы образовательной деятельности	- беседа, рассказ, опрос; - показ и исследование опытов и образцов; - выполнение различных исследовательских задач; - решение ситуативных и нестандартных задач; - практическая работа; - выполнение исследовательских проектов.
7. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика, аттестация по завершении освоения программы
8. Результативность реализации программы	по окончании полного курса выпускники будут: - вооружены системой первоначальных знаний, умений и способов деятельности в области экологического образования; - способны практически использовать знания и умения, приобретённые на занятиях; - уметь извлекать информацию, сравнивать, группировать, делать выводы на основе обобщения знаний и выступать с защитой своего проекта; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
9. Дата утверждения и последней корректировки	Дата утверждения 29.08.2025 года.
10. Рецензент	Чиждва Светлана Владимировна, методист МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» имеет *естественно-научную направленность*.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 22.06.2024 г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10;

– Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р; Правительства Российской Федерации;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р, (1.07.2025 № 1745-р.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. 1678;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.);

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

– Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»;

– Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво».

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

– Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по

реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

– Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

– Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

Программа размещена на сайте МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво» (<https://edu.tatar.ru>), в информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» (<https://p16.навигатор.дети>)

Актуальность программы определяется новыми жизненными условиями, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь и выдвигающие свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными;
- вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость программы заключается в том, что предоставляется возможность для социального становления личности. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы направлено на формирование личностных, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Предусмотрены различные виды деятельности, развивающие универсальные учебные действия.

Программа может быть реализована как в условиях УДО, так и в условиях общеобразовательной школы во внеурочной деятельности. Содержание программы структурировано с учетом психологических механизмов восприятия окружающего мира, произведений искусства и действительности.

Отличительной особенностью данной программы является более подробное изучение основ экологии и экологических проблем; истории родного города и включения в содержание проектной и исследовательской деятельности

В содержание программы включены следующие разделы «Летопись экологии», «Животный и растительный мир РТ», «Экологические факторы среды обитания», «Мой любимый город», «Экологические акции и операции», «Вторая жизнь вещей».

Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение познавательных потребностей детей в области экологии и краеведения, развитие творческих способностей и исследовательских умений.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с системными знаниями об окружающем их мире в соответствии с их возрастом и способностями, вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды;
- сформировать систему предметных знаний, умений, навыков, компетенций по экологическому профилю;
- расширить знания обучающихся о родном городе;
- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию сенсорных навыков, аналитического и конструктивного мышления, внимания, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы личности;
- способствовать развитию образного восприятия, воображения, фантазии;
- развивать чувство композиции, пропорции, выразительности, меры в выборе средств изображения, чувство стиля;
- развивать коммуникативные свойства личности;
- развивать исследовательские и творческие способности.

Воспитательные задачи:

- формировать положительное отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
- воспитывать эмоциональную и поведенческую культуру личности, такие личностные качества, как ответственность, трудолюбие, терпение, самостоятельность, активность, способность к самоанализу и самосовершенствованию;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающему предметному пространству, к природе, к национальным традициям и культуре родного края, толерантность;
- воспитывать коммуникативную культуру, стремление к сотрудничеству, сотворчеству.

Для успешного решения поставленных в программе задач важно учитывать психологические, физиологические возрастные особенности детей 7-11 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения, общий объем составляет 360 часов.

Количество учебных часов:

- 1 год обучения 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа);
- 2 год обучения 216 ч. (3 раза в неделю по 2 часа).

Форма организации образовательного процесса: групповые – по 15 человек в группе.

Виды занятий определяются содержанием программы: акции, эвристические беседы, практические занятия, игры – путешествия, викторины творческие мастерские, презентация исследовательских работ, экскурсия.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся будут знать:

- доступные экологические понятия;
- особенности животного и растительного мира родного края;
- исторические, архитектурные, географические особенности города Набережные Челны;
- экологические нормы и правила поведения в природе.
- знать основы проектной деятельности.

В конце года обучающиеся должны уметь:

- распознавать растения и животных Татарстана;
- ухаживать за комнатными растениями;
- изготавливать несложные кормушки для птиц;
- проводить наблюдения за объектами природы;
- использовать природный и бросовый материал, бумагу, картон в творческой деятельности;
- последовательно и правильно выполнять работу по изготовлению различных поделок;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты в области универсальных учебных действий:

- регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебно - творческую задачу;
- учитывать изученные этапы работы;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

- познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно – творческой задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

- коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные результаты:

- инициативен, самостоятелен;
- бережлив к природе родного края
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства;
- способен к фантазированию, воображению и творчеству;
- любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям;
- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения.

Контроль реализации программы

Изучение результативности программы осуществляется через входную диагностику, аттестацию по завершении освоения программы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Яркая осень					
1.1	Вводное занятие «Как прекрасен этот мир» знакомство, введение в курс обучения. Инструктаж по ТБ	2	1	1	практическое занятие	Вводный (беседа, наблюдение, тестирование)
1.2	«Природа глазами детей» - изобразительное творчество детей на заданную тему	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.3	«Календарь природы своими руками. Сентябрь»	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.4	«Краски осени – почему происходит расцвечивание листьев»	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.5	«Кисть рябины» изобразительное творчество	2	0.5	1.5	творческий проект	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.6	Международный день защитников леса	2	0.5	1.5	экскурсия в цветник	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.7	«Яркая осень» Экскурсия в цветник, сбор семян	2	0.5	1.5	устный журнал	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.8	«Осенний ноктюрн»- изготовление открытки ко дню пожилого человека	2	0.5	1.5	Экскурсия в парк	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.9	«Календарь природы своими руками. Октябрь»	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.10	«Защитим природу вместе» - эко десант (Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября)	2	0.5	1.5	исследовательская работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.11	«Приметы и время года. Осень.» (Цикл занятий в течение	2	0.5	1.5	экскурсия в парк	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)

	года) «Листопад - почему так говорят» -экскурсия в парк, сбор опавших листьев для гербария					
1.12	«С чьей ветки детки»- изучение деревьев и кустарников на территории Центра	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.13	«Подарок осени» - изготовление цветка роза из опавших листьев клена	2	0.5	1.5	мастер класс	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.14	Холодный способ засушки листьев и цветов для составления гербария	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.15	«Календарь природы своими руками. Ноябрь».	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.16	«Синичкин день» эко-час	2	0.5	1.5	экологическ ий десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.17	Акция «Чистый город». Работа на территории Центра по уборке опавшей листвы	2	0.5	1.5	практическа я работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.18	Приметы и время года. «Осень». Игровая программа «Зачем улетают птицы?»	2	0.5	1.5	устный журнал	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.19	Изготовление оригами «Жаворонок	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.20	«Поздняя осень» - путешествие в осенний парк» сбор природного материала	2	0.5	1.5	экологическ ий десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.21	Приметы и время года. «Осень» - «Насекомые»	2	0.5	1.5	лабораторна я работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.22	Приметы и время года. «Осень» - «Лесные животные»	2	0.5	1.5	мастер класс	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.23	«Осенняя палитра» - составление гербария	2	0.5	1.5	исследовате льская работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.	Зимушка -Зима	2	0.5	1.5		Текущий (беседа,

						опрос, наблюдение)
2.1	«Приметы и время года. «Здравствуй, гостя «Зима»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.2	«Снежинка» - изготовление в технике оригами	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.3	«Зимующие птицы нашего края» -игровая программа	2	0.5	1.5		Вводный (беседа, наблюдение, тестирование)
2.4	Акция «Помогите птицам зиму пережить» -изготовление кормушек из бросового и подручного материала	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.5	-Развешивание кормушек на территории Центра	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.6	«Подарок для птиц». Чем можно кормить зимующих птиц	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.7	Акция «Елочка зеленая иглочка», изготовление елки из подручного материала	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.8	Экскурсия на региональную выставку «Поздравление деду Морозу»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.9	Календарь природы своими руками. «Январь»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.10	Всемирный день заповедников «Заповедные места Татарстана». Виртуальная экскурсия	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.11	«Четыре стихии. Вода» Презентация, игры, загадки, практическая работа	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.12	Опыт «Волшебные свойства воды» - превращение воды в лед	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.13	Опыт «Волшебные	2	0.5	1.5		Текущий

	свойства воды»- превращение воды в иней					(беседа, опрос, наблюдение)
2.14	«День снега» – лепка снеговика, игры со снегом	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.15	«Календарь природы своими руками. Февраль»	2	0.5	1.5		
2.16	«День сурка» эко-час	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.17	«Как ты хороша, Зимушка- зима». Изобразительное творчество	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
О	Интеллектуальная экологическая игра «Почемучки».	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.19	«Витамины на подоконнике». Посадка зеленого лука	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.20	«В здоровом теле – здоровый дух». Спортивные состязания	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.21	Поздравительная открытка	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.22	День полярного медведя «В гости к белому медведю». Виртуальная экскурсия Аппликация	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.	Весна-красна		0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.1	Календарь природы своими руками.Март».	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.2	«Цветы для мамы». Изготовление поделки из семян ясеня	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.3	Приметы и время года. Весна»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.4	«Четыре стихии. Воздух» Презентация, игры, загадки	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.5	«Живая и неживая природа». «Насекомые –	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос,

	кто они?». Оригами «Стрекоза»					наблюдение)
3.6	День земли «Акция украсим планету цветами».Посадка семян цветов	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.7	Всемирный день воды. «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».Изобразительное творчество	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.8	Международный день птиц. «Летят перелетные птицы». Презентация, игры, загадки	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.9	«Каждому скворцу по дворцу».Семейный конкурс скворечников	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.10	«Первоцветы». Изготовление подснежников	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.11	Акция «Чистый город». Всемирный день охраны природы	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.12	День экологических знаний. Квест-игра «В поисках волшебных даров»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.13	Опытно-исследовательская работа «Живая шишка»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.14	День земли «Акция украсим планету цветами». Посадка семян цветов	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.15	Звуки природы-весенние пробуждение	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.16	«Календарь природы своими руками. Май.»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.17	2 мая -день солнца Флеш - моб «Пусть всегда будет солнце»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.18	Открытка ветерану	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)

3.19	«Красная книга - что это такое?». Игровая презентация	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.20	Живая и неживая природа» - игровое занятие. «Небо, воздух и вода или что такое неживая природа»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.21	Акция «Подари саду цветочек». Высадка рассады цветов в почву	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.22	«Знатоки природы». Экзамен	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.23	«Прогноз погоды». Подведение итогов составления календаря природы - составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.24	Итоговое занятие «Кончил дело –гуляй смело»	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
4	Мероприятия в рамках модулей рабочей программы воспитания Центра	14	3.5	11.5		
	Итого:	144				

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Яркая осень	70			практическое занятие	Вводный (беседа, наблюдение, тестирование)
1.1	Вводное занятие Презентация объединения Инструктаж по ТБ	2	1	1	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.2	Охранять природу – значит охранять Родину	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.3	Яркие воспоминания о	2	0.5	1.5	практическое	Текущий

	лете. Изобразительное творчество				е занятие	(беседа, опрос, наблюдение)
1.4	Расцвечивание листьев – фотосинтез основной признак ранней осени»	2	0.5	1.5	творческий проект	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.5	Экологические профессии	2	0.5	1.5	экскурсия в цветник	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.6	Цветочный калейдоскоп. Сбор семян	2	0.5	1.5	устный журнал	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.7	День рождение Гринпис	2	0.5	1.5	Экскурсия в парк	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.8	Лес наше богатство – лес наше здоровье Международный день защитников леса (19.09)	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.9	Акция «Сохрани дерево». Сбор макулатуры	2	0.5	1.5	исследовательская работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.10	Что такое бабье лето.	2	0.5	1.5	экскурсия в парк	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.11	Свойства и методы обработки природного материала. Т.Б	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.12	Лесные миниатюры. Конструирование из природного материала	2	0.5	1.5	мастер класс	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.13	Ромашки. Объемная композиция из семян ясеня ко Дню пожилого человека	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.14	Поздравительная газета ко Дню учителя – работа с бумагой	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.15	Астры. Объемная открытка ко Дню учителя	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.16	Защитим природу вместе Всемирный день охраны мест обитания –6 октября	2	0.5	1.5	практическая работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.17	Листопад. Признаки и приметы середины осени	2	0.5	1.5	устный журнал	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.18	Летят перелетные птицы.	2	0.5	1.5	творческая	Текущий

	Всемирный день перелетных птиц(12.09)				мастерская	(беседа, опрос, наблюдение)
1.19	Скворец. Изобразительное творчество	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.20	Акция «Чистый город»-уборка опавшей листвы	2	0.5	1.5	лабораторная работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.21	Способы засушки листьев, Т.Б.	2	0.5	1.5	мастер класс	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.22	Экибана – составление букета из сухоцветов	2	0.5	1.5	исследовательская работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.23	Герб Татарстана. Международный день Снежного Барса(23.10)	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.24	Водоем и его обитатели	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.25	Рыбки в аквариуме - аппликация	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.26	Акция «Чистый берег»	2	0.5	1.5	практическое занятие	Вводный (беседа, наблюдение, тестирование)
	Отблески жаркого лета	2	0.5	1.5	экскурсия на рег. выставку	наблюдение
	Роза из листьев клена	2	0.5	1.5	мастер класс	наблюдение
1.27	Признаки и приметы поздней осени	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.28	Синичкин день. День встречи зимующих птиц	2	0.5	1.5	занятие игра	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.29	Уж реже солнышко блистало	2	0.5	1.5	час поэзии	наблюдение
1.30	Вторичное сырье и его обработка	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.31	Кормушка Конструирование из вторичного сырья	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.32	Оформление кормушки	2	0.5	1.5	занятие -	Текущий

					конкурс	(беседа, опрос, наблюдение)
1.33	Развешивание кормушек	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.34	День МАТЕРИ Поздравительная открытка	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.35	Мои любимые питомцы Изоделятельность День домашних животных(30.11)	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2	Зимушка -Зима	42				
2.1	Здравствуй гостя Зима Приметы и признаки ранней зимы	2	0.5	1.5	Игровая программа с элементами ДПИ	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.2	Снежинка. Изготовление модулей	2	0.5	1.5	практическая работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.3	Сборка снежинки из модулей	2	0.5	1.5	творческая работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.4	Снег. Измерение высоты снежного покрова	2	0.5	1.5	исследовательская работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.5	Зимовье зверей	2	0.5	1.5	творческий проект	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.6	Птицы у моей кормушки. Изоделятельность	2	0.5	1.5	мастер-класс	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.7	Растительный мир зимой	2	0.5	1.5	экскурсия	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.8	Сохраним лесную красавицу. День вечнозеленых растений (19.12)	2	0.5	1.5	творческий проект	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.9	Сохраним лесную красавицу – продолжение работы	2	0.5	1.5	творческий проект	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.10	Сохраним лесную красавицу – завершение работы	2	0.5	1.5	выставка	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.11	Новогодний сувенир из вторичного сырья	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)

						наблюдение)
2.12	Поздравительная открытка к Новому году	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
	«Поздравление «Деду Морозу»	2	0.5	1.5	экскурсия	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
	«Зимние забавы»	2	0.5	1.5	Игровая программа на свежем воздухе	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.13	Заповедные места Татарстана	2	0.5	1.5	виртуальная экскурсия	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.14	Морозные узоры. Изодяательность	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.15	Свойства снега	2	0.5	1.5	лабораторная работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.16	Снеговик. Лепка снеговиков Всемирный день снега	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.17	Иней <i>Источник:</i> https://vodasila.ru/o-vode/chto-takoe-inej	2	0.5	1.5	лабораторная работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.18	Мороз и солнце - день чудесный	2	0.5	1.5	конкурс поэзии	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.19	Свойства льда	2	0.5	1.5	лабораторная работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.20	Детективы. Следы на снегу	2	0.5	1.5	исследовательская работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.21	Зимняя сказка. Изодяательность	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3	Весна красна	90				
3.1	День сурка. Приметы и признаки ранней весны	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.2.	Февраль-ветродуй. Сила ветра. Приметы и признаки поздней зимы	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)

3.3	Игрушка - вертушка	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.4	Зачем нужны комнатные растения	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.5	Комнатные растения в жизни моей семьи	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.6	Витамины-человек-здоровье	2	0.5	1.5	творческий проект	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.7	Витамины на подоконнике	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.8	Экология питания. Составление правил	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.9	Открытка к 23 февраля	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.10	В гости к белому медведю. Объемная аппликация	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.11	Цветочный фейерверк. Подготовка работ к конкурсу	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.12	Кошки наши любимцы изобразительность День кошек в России	2	0.5	1.5	конкурс	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.13	8 марта Сувенир из вторичного сырья	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.14	Поздравительная открытка к 8 марта	2	0.5	1.5	мастер-класс	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.15	Грачи прилетели - весну принесли	2	0.5	1.5	экскурсия в грачевник	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.16	Жаворонки. Лепка из соленого теста	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.17	Вода – источник жизни.	2	0.5	1.5		Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.18	Акция «Украсим планету цветами»	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)

	Посадка семян					наблюдение)
3.19	Воробей. Всемирный день воробья (20.03)	2	0.5	1.5	исследовательская работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.20	Что означает день весеннего равноденствия	2	0.5	1.5	занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.21	Русские поэты и писатели о птицах	2	0.5	1.5	устный журнал	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.22	Час Земли	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
в	«Белое и черное»	2	0.5	1.5		
в	Конкурс «Цветочный фейерверг»	2	0.5	1.5		
в	«Веселая карусель»	2	0.5	1.5		
3.23	Апрель во дворе звенит капель Приметы и признаки середины зимы	2	0.5	1.5	Шахмотно-шашечный турнир	наблюдение
3.24	Как появляются сосульки	2	0.5	1.5	экскурсия	наблюдение
3.25	Полет к звездам	2	0.5	1.5	экскурсия	наблюдение
3.26	Акция «Чистый город»	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.27	Весна идет- весне дорогу. Изодятельность	2	0.5	1.5	экскурсия	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.28	Операция «Первоцвет»	2	0.5	1.5	творческий проект	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.29	Подснежник. Изготовлнные цветка из гоф. бумаги	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.30	Акция «Чистый город»	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.31	Удивительные насекомые	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.32	Порхающая бабочка. Конструирование из бумаги	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.33	Голубь мира	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.34	Поздравительная	2	0.5	1.5	практическое	Текущий

	открытка ветерану				е занятие	(беседа, опрос, наблюдение)
3.35	Подарок ветерану	2	0.5	1.5	конструкторская мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.36	Салют победителям	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.37	Май месяц птичьих песен Приметы и признаки весны	2	0.5	1.5	соц. проект	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.38	Акция «Украсим планету цветами». Посадка семян цветов в грунт	2	0.5	1.5	экологический десант	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.39	Откуда берутся облака. Виды облаков.	2	0.5	1.5	исследовательская работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.40	Одуванчик - желтый сарафанчик. Изоделятельность	2	0.5	1.5	практическое занятие	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.41	Тюльпан. Изготовление цветка из бумаги.	2	0.5	1.5	практическая работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.42	В здоровом теле – здоровый дух	2	0.5	1.5	соревнование	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.43	Аттестация по завершению освоения программы	2	0.5	1.5	творческая мастерская	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.44	Акция «Украсим планету цветами».Посадка рассады в грунт	2	0.5	1.5	мастер-класс	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.45	Ай да мы - молодцы	2	0.5	1.5	занятие игра	наблюдение
5.	Мероприятия в рамках модулей рабочей программы воспитания Центра	14	3.5	11.5		
	Итого	216				

2. СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения

№	Наименование раздела	Основные формы и виды деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Волшебница осень	Практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, экологические акции, проектная и исследовательская деятельностьэкскурсии, опыты, викторины, виртуальные путешествия	40
2.	Зимушка-зима	Практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, экологические акции, проектная и исследовательская деятельностьэкскурсии, опыты, викторины, виртуальные путешествия	44
3.	Весна -красна	Практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, экологические акции, проектная и исследовательская деятельностьэкскурсии, опыты, викторины, виртуальные путешествия	48
4.	Воспитательная работа	выставки, экскурсии, конкурсы, соревнования	12
	Итого:		144

2.1 СОДЕРЖАНИЕ

2 год обучения

№	Наименование раздела	Основные формы и виды деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Волшебница осень	Практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, экологические акции, проектная и исследовательская деятельностьэкскурсии, опыты, викторины, виртуальные путешествия	70
2.	Зимушка-зима	Практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, экологические акции, проектная и исследовательская деятельностьэкскурсии, опыты, викторины, виртуальные путешествия	42
3.	Весна -красна	Практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, экологические акции, проектная и исследовательская деятельностьэкскурсии, опыты, викторины, виртуальные путешествия	90
4.	Воспитательная	выставки, экскурсии, конкурсы,	14

	работа	соревнования	
	Итого:		216

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся будут знать:

- доступные экологические понятия;
- особенности животного и растительного мира родного края;
- исторические, архитектурные, географические особенности города Набережные Челны;
- экологические нормы и правила поведения в природе.
- знать основы проектной деятельности.

В конце обучения обучающиеся должны уметь:

- распознавать растения и животных Татарстана;
- ухаживать за комнатными растениями;
- изготавливать несложные кормушки для птиц;
- проводить наблюдения за объектами природы;
- использовать природный и бросовый материал, бумагу, картон в творческой деятельности;
- последовательно и правильно выполнять работу по изготовлению различных поделок;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты в области универсальных учебных действий:

- регулятивных универсальных учебных действий:
 - принимать и сохранять учебно - творческую задачу;
 - учитывать изученные этапы работы;
 - планировать свои действия;
 - адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
- познавательных универсальных учебных действий:
 - осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно – творческой задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
 - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
 - высказываться в устной и письменной форме;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - устанавливать причинно – следственные связи;
 - строить рассуждения об объекте;
 - обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку);

- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

- коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные результаты:

- инициативен, самостоятелен;
- бережлив к природе родного края
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства;
- способен к фантазированию, воображению и творчеству;
- любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям;
- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия:

Формы реализации программы: групповая форма проведения занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом. Индивидуальные консультации, тьюторство, публикация информации о личных и командных достижениях учащихся с помощью информационных образовательных ресурсов.

Сетевое взаимодействие: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города и РТ - Государственное автономное учреждение Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк», МАУ ДО «ГДТДиМ №1», МАУДО «ЦДТТ № 5», МБУДО «ДТДиМ имени Ильдуса Харисовича Садыкова» г. Нижнекамска (участие в научно-практических конференциях, семинарах практикумах, мастер-классах, выставках, конкурсах) на основе заключенных двухсторонних договоров образовательных организаций.

Используемые методы:

Объяснительно-иллюстративный метод: объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, работа с текстами, показ образцов, плоских моделей, иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, зарисовок и др., демонстрация опытов, технических установок мультимедийной информации, просмотр результатов работы учащихся.

Репродуктивный метод: графические упражнения по составлению схем, чертежей, технологических карт, изготовлению альбомов; выполнение моделей по схемам, технологическим и инструкционным картам.

Проблемный метод: анализ наблюдений, лабораторные работы и опыты.

Частично-поисковый метод: эвристическая беседа, анализ учебного материала, решение задач, построение планов проверки фактов.

Исследовательский метод: исследовательские и творческие задания, проектирование.

Педагогические технологии:

Личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;

Игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

Инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на

творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

Материально–технические условия:

- оснащенный кабинет с комплектами мебели для учащихся (15 комплектов);
- инструменты и приспособления (в количестве 15 единиц): карандаши, линейки, ножницы, канцелярские ножи, трафареты, шаблоны, схемы разверстки и др.;
- расходные материалы: бумага, картон, природный материал, бросовый материал и др.
- образцы моделей, фонд работ обучающихся;
- настольные и печатные игры.

2.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для подведения итогов реализации программы проводятся контрольные занятия, которые направлены на оценку теоретических знаний и практических умений, навыков учащихся.

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Формы аттестации
1	Яркая осень	
1.1	Вводное занятие «Как прекрасен этот мир» знакомство, введение в курс обучения. Инструктаж по ТБ	Вводный (беседа, наблюдение, тестирование)
1.2	«Природа глазами детей» - изобразительное творчество детей на заданную тему	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.3	«Календарь природы своими руками. Сентябрь»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.4	«Краски осени – почему происходит расцвечивание листьев»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.5	«Кисть рябины» изобразительное творчество	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.6	Международный день защитников леса	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.7	«Яркая осень» Экскурсия в цветник, сбор семян	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.8	«Осенний ноктюрн»-изготовление открытки ко дню пожилого человека	Текущий (беседа, опрос,

		наблюдение)
1.9	«Календарь природы своими руками. Октябрь»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.10	«Защитим природу вместе» - эко десант (Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября)	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.11	«Приметы и время года. Осень.» (Цикл занятий в течение года) «Листопад - почему так говорят» -экскурсия в парк, сбор опавших листьев для гербария	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.12	«С чьей ветки детки»-изучение деревьев и кустарников на территории Центра	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.13	«Подарок осени» - изготовление цветка роза из опавших листьев клена	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.14	Холодный способ засушки листьев и цветов для составления гербария	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.15	«Календарь природы своими руками. Ноябрь».	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.16	«Синичкин день» эко-час	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.17	Акция «Чистый город». Работа на территории Центра по уборке опавшей листвы	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.18	Приметы и время года. «Осень». Игровая программа «Зачем улетают птицы?»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.19	Изготовление оригами «Жаворонок	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.20	«Поздняя осень» - путешествие в осенний парк» сбор природного материала	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.21	Приметы и время года. «Осень» - «Насекомые»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.22	Приметы и время года. «Осень» - «Лесные животные»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.23	«Осенняя палитра» - составление гербария	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)

2.	Зимушка -Зима	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.1	«Приметы и время года. «Здравствуй, гостя «Зима»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.2	«Снежинка» - изготовление в технике оригами	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.3	«Зимующие птицы нашего края» -игровая программа	Вводный (беседа, наблюдение, тестирование)
2.4	Акция «Помогите птицам зиму пережить» -изготовление кормушек из бросового и подручного материала	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.5	-Развешивание кормушек на территории Центра	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.6	«Подарок для птиц». Чем можно кормить зимующих птиц	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.7	Акция «Елочка зеленая иголочка», изготовление елки из подручного материала	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.8	Экскурсия на региональную выставку «Поздравление деду Морозу»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.9	Календарь природы своими руками. «Январь»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.10	Всемирный день заповедников «Заповедные места Татарстана». Виртуальная экскурсия	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.11	«Четыре стихии. Вода» Презентация, игры, загадки, практическая работа	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.12	Опыт «Волшебные свойства воды» -превращение воды в лед	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.13	Опыт «Волшебные свойства воды»-превращение воды в иней	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.14	«День снега» – лепка снеговика, игры со снегом	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.15	«Календарь природы своими руками. Февраль»	
2.16	«День сурка» эко-час	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)

2.17	«Как ты хороша, Зимушка- зима». Изобразительное творчество	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
О	Интеллектуальная экологическая игра «Почемучки».	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.19	«Витамины на подоконнике». Посадка зеленого лука	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.20	«В здоровом теле – здоровый дух». Спортивные состязания	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.21	Поздравительная открытка	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.22	День полярного медведя «В гости к белому медведю». Виртуальная экскурсия Аппликация	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.	Весна-красна	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.1	Календарь природы своими рукамию.Март».	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.2	«Цветы для мамы». Изготовление поделки из семян ясеня	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.3	Приметы и время года. Весна»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.4	«Четыре стихии. Воздух» Презентация, игры, загадки	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.5	«Живая и неживая природа». «Насекомые –кто они?». Оригами «Стрекоза»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.6	День земли «Акция украсим планету цветами».Посадка семян цветов	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.7	Всемирный день воды. «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».Изобразительное творчество	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.8	Международный день птиц. «Летят перелетные птицы». Презентация, игры, загадки	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.9	«Каждому скворцу по дворцу».Семейный конкурс скворечников	Текущий (беседа, опрос,

		наблюдение)
3.10	«Первоцветы». Изготовление подснежников	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.11	Акция «Чистый город». Всемирный день охраны природы	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.12	День экологических знаний. Квест-игра «В поисках волшебных даров»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.13	Опытно-исследовательская работа «Живая шишка»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.14	День земли «Акция украсим планету цветами». Посадка семян цветов	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.15	Звуки природы-весеннее пробуждение	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.16	«Календарь природы своими руками. Май.»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.17	2 мая -день солнца Флеш - моб «Пусть всегда будет солнце»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.18	Открытка ветерану	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.19	«Красная книга - что это такое?». Игровая презентация	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.20	Живая и неживая природа» - игровое занятие. «Небо, воздух и вода или что такое неживая природа»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.21	Акция «Подари саду цветочек». Высадка рассады цветов в почву	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.22	«Знатоки природы». Экзамен	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.23	«Прогноз погоды». Подведение итогов составления календаря природы - составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.24	Итоговое занятие «Кончил дело –гуляй смело»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
4	Мероприятия в рамках модулей рабочей программы	

	воспитания Центра	
	Итого:	

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Формы аттестации
1	Яркая осень	Вводный (беседа, наблюдение, тестирование)
1.1	Вводное занятие Презентация объединения Инструктаж по ТБ	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.2	Охранять природу – значит охранять Родину	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.3	Яркие воспоминания о лете. Изобразительное творчество	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.4	Расцветивание листьев – фотосинтез основной признак ранней осени»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.5	Экологические профессии	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.6	Цветочный калейдоскоп. Сбор семян	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.7	День рождение Гринпис	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.8	Лес наше богатство – лес наше здоровье Международный день защитников леса (19.09)	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.9	Акция «Сохрани дерево». Сбор макулатуры	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.10	Что такое бабье лето.	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.11	Свойства и методы обработки природного материала. Т.Б	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.12	Лесные миниатюры. Конструирование из природного материала	Текущий (беседа, опрос,

		наблюдение)
1.13	Ромашки. Объемная композиция из семян ясеня ко Дню пожилого человека	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.14	Поздравительная газета ко Дню учителя – работа с бумагой	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.15	Астры. Объемная открытка ко Дню учителя	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.16	Защитим природу вместе Всемирный день охраны мест обитания –6 октября	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.17	Листопад. Признаки и приметы середины осени	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.18	Летят перелетные птицы. Всемирный день перелетных птиц(12.09)	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.19	Скворец. Изобразительное творчество	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.20	Акция «Чистый город»- уборка опавшей листвы	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.21	Способы засушки листьев, Т.Б.	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.22	Экибана – составление букета из сухоцветов	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.23	Герб Татарстана. Международный день Снежного Барса(23.10)	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.24	Водоем и его обитатели	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.25	Рыбки в аквариуме - аппликация	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.26	Акция «Чистый берег»	Вводный (беседа, наблюдение, тестирование)
	Отблески жаркого лета	наблюдение
	Роза из листьев клена	наблюдение
1.27	Признаки и приметы поздней осени	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.28	Синичкин день.	Текущий

	День встречи зимующих птиц	(беседа, опрос, наблюдение)
1.29	Уж реже солнышко блистало	наблюдение
1.30	Вторичное сырье и его обработка	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.31	Кормушка Конструирование из вторичного сырья	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.32	Оформление кормушки	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.33	Развешивание кормушек	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.34	День МАТЕРИ Поздравительная открытка	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
1.35	Мои любимые питомцы .изодеятельность День домашних животных(30.11)	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2	Зимушка -Зима	
2.1	Здравствуй гостя Зима Приметы и признаки ранней зимы	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.2	Снежинка. Изготовление модулей	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.3	Сборка снежинки из модулей	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.4	Снег. Измерение высоты снежного покрова	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.5	Зимовье зверей	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.6	Птицы у моей кормушки. Изодеятельность	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.7	Растительный мир зимой	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.8	Сохраним лесную красавицу. День вечнозеленых растений (19.12)	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.9	Сохраним лесную красавицу – продолжение	Текущий

	работы	(беседа, опрос, наблюдение)
2.10	Сохраним лесную красавицу – завершение работы	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.11	Новогодний сувенир из вторичного сырья	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.12	Поздравительная открытка к Новому году	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
	«Поздравление «Деду Морозу»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
	«Зимние забавы»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.13	Заповедные места Татарстана	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.14	Морозные узоры. Изодятельность	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.15	Свойства снега	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.16	Снеговик. Лепка снеговиков Всемирный день снега	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.17	Иней <i>Источник: https://vodasila.ru/o-vode/chto-takoe-inej</i>	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.18	Мороз и солнце - день чудесный	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.19	Свойства льда	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.20	Детективы. Следы на снегу	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
2.21	Зимняя сказка. Изодятельность	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3	Весна красна	
3.1	День сурка. Приметы и признаки ранней весны	Текущий (беседа, опрос,

		наблюдение)
3.2.	Февраль-ветродуй. Сила ветра. Приметы и признаки поздней зимы	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.3	Игрушка - вертушка	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.4	Зачем нужны комнатные растения	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.5	Комнатные растения в жизни моей семьи	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.6	Витамины-человек-здоровье	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.7	Витамины на подоконнике	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.8	Экология питания. Составление правил	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.9	Открытка к 23 февраля	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.10	В гости к белому медведю. Объемная аппликация	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.11	Цветочный фейерверк. Подготовка работ к конкурсу	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.12	Кошки наши любимцы изобразительность День кошек в России	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.13	8 марта Сувенир из вторичного сырья	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.14	Поздравительная открытка к 8 марта	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.15	Грачи прилетели - весну принесли	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.16	Жаворонки. Лепка из соленого теста	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.17	Вода – источник жизни.	Текущий

		(беседа, опрос, наблюдение)
3.18	Акция «Украсим планету цветами» Посадка семян	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.19	Воробей. Всемирный день воробья (20.03)	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.20	Что означает день весеннего равноденствия	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.21	Русские поэты и писатели о птицах	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.22	Час Земли	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
в	«Белое и черное»	
в	Конкурс «Цветочный фейерверг»	
в	«Веселая карусель»	
3.23	Апрель во дворе звенит капель Приметы и признаки середины зимы	наблюдение
3.24	Как появляются сосульки	наблюдение
3.25	Полет к звездам	наблюдение
3.26	Акция «Чистый город»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.27	Весна идет- весне дорогу. Изоделятельность	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.28	Операция «Первоцвет»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.29	Подснежник. Изготовлнные цветка из гоф. бумаги	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.30	Акция «Чистый город»	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.31	Удивительные насекомые	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.32	Порхающая бабочка. Конструирование из бумаги	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.33	Голубь мира	Текущий (беседа, опрос,

		наблюдение)
3.34	Поздравительная открытка ветерану	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.35	Подарок ветерану	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.36	Салют победителям	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.37	Май месяц птичьих песен Приметы и признаки весны	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.38	Акция «Украсим планету цветами». Посадка семян цветов в грунт	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.39	Откуда берутся облака. Виды облаков.	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.40	Одуванчик - желтый сарафанчик. Изоделятельность	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.41	Тюльпан. Изготовление цветка из бумаги.	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.42	В здоровом теле – здоровый дух	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.43	Аттестация по завершению освоения программы	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.44	Акция «Украсим планету цветами».Посадка рассады в грунт	Текущий (беседа, опрос, наблюдение)
3.45	Ай да мы - молодцы	наблюдение
5.	Мероприятия в рамках модулей рабочей программы воспитания Центра	
	Итого	

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ – ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Критерии качества выполнения практической работы

1. Качество выполнения отдельных элементов

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
----------------------------	------------------------------	------------------------------

Детали сделаны с большим дефектом, не соответствуют образцу	Детали выполнены с небольшим замечанием, есть	Детали выполнены аккуратно, имеют ровную поверхность,
2. Качество готовой работы		
Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень	Высокий уровень (3 балла)
Сборка отдельных элементов не соответствует образцу	Работа выполнена с небольшими замечаниями,	Работа выполнена аккуратно. Композиционные требования соблюдены
3. Организация рабочего места		
Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень	Высокий уровень (3 балла)
Испытывает серьезные затруднения при подготовке рабочего	Готовит рабочее место при помощи педагога	Способен самостоятельно готовить свое рабочее место
4. Трудоемкость, самостоятельность		
Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень	Высокий уровень (3 балла)
Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями. Темп работы медленный. Нарушена последовательность	Работа выполнена с небольшой помощью педагога. Темп работы средний. Иногда приходится	Работа выполнена полностью самостоятельно. Темп работы быстрый. Работа хорошо спланирована, четкая последовательность выполнения.
5. Креативность		
Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Изделие выполнено на основе образца. Технология изготовления уже известна, ничего нового нет.	Изделие выполнено на основе образца с разработкой своего.	Изделие выполнено по собственному замыслу. В технологии изготовления воплощены свои новые идеи.

2.4. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Баздырев Г.И, Сафонов А.Ф. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии.- М.: Колос, 2012
2. Воробьев В.Б., Петровский Е.И. Почвоведение.- Издательство Ифра-М.,2012
3. Попова Т.А. Экология в школе, М.: 2005
4. Федоров Е.И. Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

интернет-ресурсы

<http://900igr.net/prezentacii-po-ekologii.html>

<http://www.hij.ru> <http://www.ecolife.ru>

Приложение

Календарный учебный график

https://edu.tatar.ru/n_chelny/page607042.htm/page5502934.htm